|  |  |
| --- | --- |
| Печать_НГШУТВЕРЖДЕНО на заседании Педагогического совета школы 01 сентября 2017 г. | УТВЕРЖДАЮ  ПОдпись БДиректор Общеобразовательного частного учреждения  «Новая гуманитарная школа»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Богин В.Г.  01 сентября 2017 г. |

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«НОВАЯ ГУМАНИТАРНАЯ ШКОЛА»**

**2017 - 2018 учебный год**

Образовательная программа Общеобразовательного частного учреждения «Новая гуманитарная школа» (НГШ) составлена в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Законом Российской Федерации об образовании, Национальной доктриной образования в Российской Федерации, Федеральной целевой программой развития образования на 2011 - 2015 годы, Федеральным государственным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. (№ 373) с изменениями, утвержденными приказом Минобрнауки России от 26 ноября 2010 г. (№ 1241), зарегистрированными в Минюсте России 4 февраля 2011 г. (регистрационный номер 19707), Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от от 17 декабря 2010 г. (№ 1897), зарегистрированными в Минюсте России 1 февраля 2011 г. (регистрационный номер 19644), Федеральным государственным стандартом среднего (полного) общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. (№ 413) зарегистрированным Минюстом России 7 июня 2012 г. (регистрационный номер 24480), Типовым положением об общеобразовательном учреждении, утверждённом Правительством Российской Федерации 19 марта 2001 года (№196), Законом г. Москвы от 10 марта 2004 г. №4 «Об общем образовании в городе Москвы» (в ред. в ред. Законов г. Москвы от 28.12.2005 №1, от 28.05.2008 №17, от 17.09.2008 №41, от 16.09.2009 №32), Государственной программой города Москвы на среднесрочный период (2013-2017 гг.) «Развитие образования города Москвы («Столичное образование»)», Концепцией и Уставом Новой гуманитарной школы.

**В состав образовательной программы Новой гуманитарной школы входят образовательная программа начального общего образования и образовательная программа основного общего образования и среднего общего образования.**

**ЧАСТЬ 1. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАНИЯ.**

**1.1. Информационная справка о школе**

Общеобразовательное частное учреждение "Новая гуманитарная школа" (НГШ) существует с 1992 года, имеет **государственную лицензию** (регистрационный № 028847) и **государственную аккредитацию** (77А01 №0000791, регистрационный №000791), а также **международные аккредитации**: **AdvacED** (2015-2020), **Accreditation International** (2015-2020 г.), **National Council for Private School Accreditation** (2015-2020 г.)

Специфика школы: развитие внутреннего мира ребенка, творческих способностей, мышления и понимания, сущностного видения вещей и явлений и системного подхода к анализу и решению проблем.

Особое внимание уделяется индивидуальному подходу: тщательно анализируются особенности каждого ребенка, и его обучение строится на основании этого анализа. Сложившийся за эти годы педагогический коллектив НГШ непрерывно ищет и разрабатывает средства и методы достижения наиболее эффективных результатов обучения и воспитания каждого ребенка. Результаты этой работы неоднократно публиковались и продолжают публиковаться в педагогической прессе.

«Новая гуманитарная школа» стремится построить такой учебно-воспитательный процесс, который в обязательном порядке приводит к желаемому результату - ведь ни для кого не секрет, что сегодняшняя массовая школа пока еще не умеет обучить всех, не к каждому ученику удается найти тот "ключик", который открыл бы творческий потенциал, заложенный в ребенке, не говоря уже о тех детях, которые по тем или иным причинам что-то недополучили в дошкольный период.

Помимо обучения предметным знаниям и умениям на всех уроках большое внимание уделяется развитию внепредметных умений – общеинтеллектуальных, речевых и организационно-деятельностных. Особое внимание уделяется развитию мышления, памяти, воображения, внимания, творческих способностей каждого ребенка, его самостоятельности.

  Климат, созданный в школе, формирует у ребенка ценность интеллектуальной деятельности и побуждает его учиться в полную силу.

Доверительные, доброжелательные отношения между учителями, учениками и их родителями создают в школе теплую семейную атмосферу и обстановку сотрудничества.

Тесное взаимодействие с родителями - одна из традиций школы. Помимо постоянного личного контакта родители получают в конце учебного периода (четверти или полугодия) подробный отчет - описание всех успехов и проблем ребенка.

Новая гуманитарная школа неоднократно принимала и продолжает принимать участие в различных олимпиадах и конкурсах. Учащиеся НГШ регулярно занимают призовые места (за последние 13 лет (2001-2015) – около 1168 призовых мест).

Педагоги «Новой гуманитарной школы» являются лауреатами различных конкурсов педагогического мастерства. Результаты постоянной работы педагогического коллектива НГШ по разработке и совершенствованию методов и способов обучения регулярно публикуются в педагогической прессе.

Директор НГШ В. Г. Богин с 1990 года является научным сотрудником Института теории  и истории педагогики Российской академии образования. Он был одним из трех авторов-руководителей проекта «Гуманитаризация начальной школы в Российской Федерации", в рамках которого в 1994 совместно с Министерством образования РФ и Международным фондом "Культурная инициатива" был проведен Международный семинар.

Новая гуманитарная школа - **базовая школа Государственного университета «Высшая школа экономики».**

С ноября 2009 года НГШ - **действительный член Межрегиональной Тьюторской Ассоциации.**

В течение 1993-1995 гг. НГШ активно участвовала в процессе рецензирования и апробации серии учебных пособий, разрабатываемых в рамках программы гуманитаризации образования в России.

«Новая гуманитарная школа» отмечена Дипломом Совета директоров по развитию негосударственного образования г. Москвы за антропологический подход в образовании, грамотой Правительства Москвы и Департамента образования города Москвы за организацию олимпиадного движения, участие в экспериментальной работе и инновационной деятельности, а также другими многочисленными дипломами, грамотами и благодарностями Министерства образования РФ, Правительства г. Москвы, Департамента образования г. Москвы, Международной ассоциации «Развивающее обучение», Совета директоров по развитию негосударственного образования г. Москвы.

Выпускники школы учатся не только в престижных столичных вузах, но и за рубежом.

В случае отставания или ускоренного прохождения программы обучение ведется индивидуально.

В старших классах составляется индивидуальная образовательная программа с ориентацией на выбранный вуз.

У школы есть собственное (аренда до 2019 года) здание и охраняемая территория для прогулок и игр.

**1.2. Концептуальные основы образовательной программы**

В Концепции модернизации российского образования в качестве основополагающего принципа выдвигается следующая идея: школа – в широком смысле этого слова – должна стать важнейшим фактором гуманизации общественно-экономических отношений, формирования новых жизненных установок личности. Новая гуманитарная школа разрабатывает и осуществляет концепцию гуманитарного образования, в основу которой положены идеи М.М. Бахтина, Г.П. Щедровицкого, Х.Г. Гадамера. Данная концепция базируется на понимании *гуманитарного подхода* как особом способе видения мира, определяющем жизненные установки и систему ценностей человека.

При гуманитарном подходе окружающий мир перестаёт восприниматься человеком как мир, где действуют только «объективные законы», где каждый элемент мира является частью большого механизма, выполняющей определённую функцию и не зависящей от чьей бы то ни было субъективности. При гуманитарном подходе мир для человека становится пространством, в котором за всяким элементом внешнего мира стоят моменты мира внутреннего: чьи-то мысли, переживания, желания, мотивы, цели, способы деятельности и т.д.

Гуманитарное образование - это то, что вводит человека в мир мировой человеческой культуры как таковой, то, что формирует свободную самоопределяющуюся личность, способную преобразовывать окружающую среду в соответствии со своими ценностями и целями.

Таким образом, гуманитарное образование должно формировать у учащихся способность и желание жить и действовать в гуманитарной парадигме.

Исходя из этого, основными целями гуманитарного образования являются:

1) введение ребёнка в мир этической культуры (духовных ценностей, проблем и традиций), в мир искусства (готовность ориентироваться и «жить» в мире текстов художественной и духовной культуры), формирование у школьников готовности искать и находить свою собственную позицию в мире духовных и эстетических ценностей, проблем, традиций;

2) развитие у ребенка высших интеллектуальных функций (мышления, рефлексии, понимания) и, соответственно, освоение учениками ряда базисных техник: логических, герменевтических, психологических (*см. Приложение №2*);

3) овладение учащимися познавательной и творческой деятельностью.

Таким образом, при гуманитарном подходе к образованию главным признаётся способность к культурному и социальному самоопределению, наличие осознанной жизненной позиции, способность выделить в рефлексии и обсудить принципиальные основания своего и чужого действия, толерантность к другим культурам, осознанное отношение к социальным и идеологическим различиям. Безусловный приоритет над знанием отдается пониманию (прежде всего пониманию того, что и зачем ты делаешь), связи понимаемого со своим личным опытом.

**Обучение в школе базируется на следующих принципах, лежащих в основе концепции НГШ:**

1. **Проживание как обязательный компонент образования**. При этом проживание может быть непосредственным (естественным или искусственно организованным), протекающим в явной, "живой" форме, а может быть задействовано в опосредованной форме, в форме жизненного опыта учащихся, который актуализируется и обращается на наличную ситуацию, которая подлежит освоению или пониманию.
2. **Рефлексия как обязательная составляющая учебно-воспитательного процесса.** Рефлексии при этом подлежит как жизнедеятельность и деятельность ученика, так и его мышление, чувства, ценностные основания его поступков, мотивы и т.д. - весь его внутренний мир как таковой (*см. Приложение*).
3. **Первичность мышления, понимания и рефлексии относительно знания.** Знание не может рассматриваться как знание, если оно дефектно.
4. **Приоритет понимания над знанием и узнаванием.** Знание без понимания знанием не считается. Если ты можешь ответить на вопрос: «Что?» - то ты должен ответить и на вопросы: «Почему?», «Как?» и «Зачем?». Понимание предполагает преодоление непонимания (как правило, осознанного) и получение нового знания, тогда как узнавание ("использование знаний") во всякой новой ситуации видит лишь старое, уже имеющееся знание.
5. **Приоритет действия (действования) над поведением.** Действие предполагает наличие цели (проекта), анализ ситуации, выбор средств деятельности, осмысленный относительно цели и ситуации,  и т.д., тогда как поведение протекает бесцельно и неосмысленно, осуществляясь в логике причинности, а не в логике цели.
6. **Приоритет творческой деятельности над репродуктивной.** Предпочтительней, чтобы ученик сам изобрел способ действия, осуществил "открытие", чем повторил то, что ему предложено в качестве образца. При этом, разумеется, ценность репродуктивной деятельности, осуществляемой в соответствии с имеющимися нормами и образцами, ни в коей мере не снижается в тех областях, где эта деятельность адекватна, а "творчество" неприемлемо (например, при освоении иностранного языка на этапе освоения норм орфографии и т.п.). Однако во всех случаях, когда ребенок предлагает свой собственный вариант (способа действия, знания, формирования полноценного знания…), который не хуже того, что предлагает учитель, это надо приветствовать!
7. **Принцип добровольности (отсутствие насилия).** Все, что ученик делает, он делает добровольно. . Например, домашнее задание – добровольное, уровень знаний - добровольно, уровень оценки – добровольно… Разумеется, данный принцип не имеет ничего общего с проведением политики вседозволенности и поощрением элементарной распущенности. Добровольность предполагает добровольно взятые на себя определенные обязательства.
8. **Принцип осмысленности и осознанности.** Смысл всех происходящих событий и совершаемых поступков должен быть не только понятен ученику, но и личностным, значимым для него. Специально проводится работа, ставящая целью формирование у ученика жизненной потребности в таком осмыслении, а также средств, приемов, норм и опыта такого осмысления.
9. **Принцип ориентировки на зону ближайшего развития.** Из этого принципа вытекают такие широко принятые принципы, как выбор учебного материала, соразмерного уровню развития каждого ребенка, и прохождение его с максимальной возможной для него скоростью; отсутствие заданий, находящихся в зоне актуального развития.
10. **Принцип организации образовательной среды (микросоциума) как важнейшего способа и средства обучения и воспитания.** Необходимо сформировать единый ученическо-преподавательско-родительский коллектив, объединенный единой идеологией, ценностями, познавательной активностью, готовностью преодолевать трудности и т.д.
11. **Принцип большей ценности вопросов, проблем, "ученого незнания"** (Николай Кузанский), чем ответов, готовых решений, догматического знания.
12. **Отношение к ученику как к личности.** В частности, это подразумевает право ученика на самостоятельные действия, собственное мнение, личное отношение, личную ответственность и т. д. Ученик равен учителю как личность и имеет все права и обязанности личности, которые принято считать таковыми в цивилизованном мире.
13. **Принцип диалогичности, позиционности и плюралистичности.** В соответствии с данным принципом, в частности, предполагается, что не существует решений и знаний, которые были бы маркированы как "истинные" и непререкаемо "правильные". Всякое знание и правило действует в ограниченном пространстве, которое, например, может быть очерчено определенным подходом, мировоззрением, позицией и т.д. Все вышесказанное не касается нравственных принципов и ценностей, принятых в НГШ.
14. **Принцип единства культуры и свободы.** Этот принцип подразумевает стремление к "золотой середине" - между "абсолютностью", догматичностью культуры ("зачем мне мыслить, если я знаю") и "акультурностью" творчества и мышления ("зачем мне знать, если я могу придумать").
15. **Не "подготовка к жизни", а жизнь.** Все, что происходит в процессе обучения, не есть некая репетиция чего-то такого, что должно состояться в будущем. То, что происходит в школе, - это и есть сама жизнь. Все, что происходит, - настоящее, а не "выдуманное", протекающее по "кукольным" правилам, и необходимо жить в этой жизни ответственно и полноценно.

**1.3. Назначение школы. Цели и задачи образования**

К числу основных современных тенденций мирового развития, обусловливающих существенные изменения в системе образования, относится ускорение темпов развития общества и как следствие – необходимость **подготовки людей к жизни в быстро меняющихся условиях**. Обществу нужны люди, умеющие **принимать самостоятельные решения в ситуации выбора**. Современная социокультурная ситуация в стране требует от системы подготовки формирования **социально активных членов общества**, способных на основе анализа ситуации и собственных жизненных установок **проектировать собственную деятельность и реализовать созданные проекты.**

Поскольку основной целью общего среднего образования является подготовка разносторонне развитой личности, способной к **социальной адаптации** в обществе и **самостоятельному жизненному выбору**, **самообразованию и самосовершенствованию**, выпускник школы должен быть способен к анализу ситуации, самоанализу, исследованию своей собственной деятельности, норм и мотивов этой деятельности, соотнесению полученных результатов с образцами и эталонами. А это невозможно без высоко **развитой рефлексии**.

Анализ ведущих тенденций развития общества и системы образования в целом, собеседование с родителями показывают, что современный социальный заказ направлен на формирование у учащихся **способности к социальному и культурному самоопределению, наличие осознанной жизненной позиции, толерантности к другим культурам**, способности выделить и обсудить принципиальные основания своего и чужого действия.

Одним из приоритетов, определяющих направление реформирования современной отечественной системы образования, является **переход от знаниевого подхода к компетентностному**, что проявляется в изменении важнейших характеристик результатов педагогической деятельности, нашедших свое отражение в новом поколении Федеральных государственных стандартов образования.

Ориентируясь на мировую практику, в качестве главного результата такой деятельности в настоящее время рассматривается формирование у школьников **функциональной грамотности**, структура которой включает в том числе и навыки взаимодействия с духовной средой: ориентацию в центрах культуры; в источниках информации о культуре; в основных категориях искусства; ценностях классического и современного искусства.

Человек существует как личность постольку, поскольку он сам себя созидает, входя в мир человеческой культуры, совместной деятельности и коммуникации. На современном этапе развития отечественной системы образования **воспитание** является первостепенным **приоритетом**. Оно рассматривается не как отдельный элемент внеурочного педагогического действия, а как необходимая органичная составляющая педагогической деятельности, интегрированной в общий процесс обучения и развития. Среди важнейших задач воспитания – **формирование духовности и культуры** обучаемых. Жизненные ценности представляют собой социально и личностно значимые явления жизни, которые выступают в качестве ориентиров развития личности. Иерархия этих ценностей и ее соотношение с иерархией общества в целом будут определять эффективность ее развития.

Ориентация родителей, отдающих детей в нашу школу, на их последующее поступление в вузы с высоким уровнем требований к абитуриентам требует от школы **обеспечения высокого общекультурного уровня выпускников и уровня освоения предметных и общеучебных (внепредметных (метапредметных)) знаний, умений и навыков, достаточного для поступления в лучшие вузы** страны и мира.

На основе обозначенных выше целей сформулированы **общие для всех ступеней обучения задачи:**

* формирование устойчивых познавательных интересов, развитие высокой **познавательной активности**;
* формирование **внепредметных умений** (*см. Приложение №2*) и системного подхода;
* освоение учениками на высоком уровне **предметных и общеучебных знаний, умений и навыков;**
* формирование **основ нравственного сознания личности, системы нравственных ценностей, морали, способностей к духовному развитию;**
* эстетическое воспитание школьников; **приобщение их к миру художественной культуры;**
* повышение уровня воспитанности учащихся; введение детей в мир **этической культуры;**
* сохранение и укрепление здоровья учащихся, повышение их физического развития.

Таким образом, выпускник «Новой гуманитарной школы» обладает следующими качествами:

|  |  |
| --- | --- |
| ***Качества*** | ***Характеристика*** |
| Личностные  качества | * социальное и культурное самоопределение; * наличие ценностно-смысловых установок, отражающих осознанную индивидуально-личностную позицию; * самостоятельность и личная ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; * готовность и способность к саморазвитию; * мотивированность на образование и самообразование в течение всей своей жизни; * владение основами научных методов познания окружающего мира; * мотивированность на творчество и инновационную деятельность; * готовность к сотрудничеству, * способность осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность; * сформированность основ гражданской идентичности; * осознанно выполнение правил здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни. |
| Социальные  качества | * толерантность к иному мнению, истории и культуре других народов; * способность ставить цели и строить жизненные планы, * способность к социальной адаптации; * умение вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать; * социальная активность; * правосознание; * готовность к осознанному выбору профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества; * способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме; |
| Внепредметные (метапредметные) умения и навыки | * развитие рефлексии, способность к пониманию и анализу (текстов, явлений, ситуаций, оснований своей и чужой деятельности); * способность к критическому мышлению * способность к проектированию и реализации; * способность к самообразованию; * способность к коммуникации. |
| Уровень  обученности | * высокий (в соответствии с государственными стандартами). |

Перечисленные качества в своей совокупности составляют основу модели выпускника школы и формируются в том числе и на основании моделей выпускника начальной и средней школы.